

**PROYECTO LINGÜÍSTIC**  
***“SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA”***

## ÍNDEX

**1.-Introducció..** Pàg. 3

**2.-Anàlisi del context..** Pàg. 3

**3.-Elaboració, aprovació, revisió i difusió del PLC..** Pàg. 4

**3.1 Criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques....** Pàg. 4

**4.-Utilització de les llengües al Centre..** Pàg. 4

**4.1 L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge....** Pàg. 4

**4.2 L'ús de la llengua a l'àmbit administratiu i de comunicació del centre....** Pàg. 5

**4.3 El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i llengua estrangera) en els processos d'ensenyament i aprenentatge....** Pàg. 5

**4.4 Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars....** Pàg. 8

**4.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o d'ambdues llengües oficials i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats específiques de suport de l'alumnat)....** Pàg. 12

**4.6 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria....** Pàg. 13

**4.7 Mesures que preveu el centre per potenciar l'ensenyament de les llengües estrangeres....** Pàg. 14

**4.8 Ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera....** Pàg. 15

**4.9 Formació del professorat del centre en llengües estrangeres..** Pàg. 17

**5.- Comissió de normalització lingüística (CNL)..** Pàg. 17

**6.- Avaluació del projecte. ...** Pàg.17

## **1.-Introducció**

La necessitat de dissenyar un Projecte Lingüístic de Centre (PLC), va partir de l'Ordre del 12 d'agost de 1994 (BOCAIB 27-08-94), que regula l'ús del català com a llengua vehicular en Centres d'ensenyament no universitari i garanteix el seu ús com a llengua d'aprenentatge i de comunicació interna i externa.

A més, el PLC, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

També s'ha tengut en compte el Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

A partir d'aquesta revisió del PLC, pretenem reafirmar els clars plantejaments de quin serà el tractament de les diferents llengües al nostre Centre.

Moltes de les mesures que es marquen al Projecte Lingüístic de Centre ja formen part de la nostra realitat diària des d'anys anteriors i donen continuïtat als projectes iniciats anteriorment.

A l'hora de tractar els fenòmens comunicatius i lingüístics de l'aula hem de tenir en compte les noves necessitats que van plantejant els avenços tecnològics d'una societat actual cada cop més canviant.

## **2.-Anàlisi del context**

El Centre Concertat San José de la Montaña és un centre d'una línia amb ensenyaments d'infantil, primària i secundària. Es troba ubicat a la zona nord-est de la ciutat, a la barriada del "Camp Rodó", al carrer Cotlliure núm. 22. Al barri existeix una gran diversitat d'estils en els seus edificis. Podem destacar, segurament, els habitatges més antics de la barriada i que són els habitatges "Generalísimo Franco" (més coneguts pel nom de *Corea*), situats just davant el mateix centre educatiu; darrere el centre hi ha una petita zona verda pública a la qual el centre té accés directe. Al costat del centre trobem el mercat municipal del "Camp Rodó" i una comissaria de policia local.

El PLC s'ha d'adequar a les necessitats lingüístiques de l'entorn en què es troba el Centre i a les característiques del Col·legi. Per tant, desenvolupam l'activitat docent en un entorn lingüístic a on la major part dels nostres alumnes són castellanoparlants és a dir, dominen l'ús oral de la llengua castellana. El percentatge de catalanoparlants és molt baix. Una part encara més baixa utilitza una llengua estrangera com a llengua materna.

Com a llengua de comunicació, tant interna com externa, s'intenta implantar l'ús del català a tot tipus de documents (administratius, actes, butlletins, cartells anunciadors, fitxes bibliogràfiques...) però ens trobam amb la manca de compressió de la llengua catalana per part d'algunes famílies.

Des del punt de vista lingüístic, hem d'impulsar la utilització de la llengua catalana als nostres alumnes, però també feim un esforç per aconseguir un aprenentatge efectiu de la llengua anglesa.

### **3.-Elaboració, aprovació, revisió i difusió del PLC**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document d'aplicació en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana.

Correspon a l'equip directiu i al departament de totes les llengües l'elaboració i coordinació d'aquest document tenint en compte aquelles aportacions que provinguin del Claustre. Finalment serà l'equip directiu i la titularitat qui aprovin el PLC i informi al Claustre i al Consell Escolar.

Aquest s'inclourà a la PGA per fer-lo públic a la Comunitat Educativa i ha de servir d'eix principal per ensenyar i utilitzar les llengües dins el Centre.

Es farà un seguiment per part d'aquests grups de feina per a intentar millorar el desenvolupament de les llengües. També s'encarregaran de la revisió del document cada curs.

A la memòria es plasmarà la seva avaluació i es proposaran objectius de millora per al següent curs. La memòria anual ha de contenir les conclusions de l'avaluació del grau de compliment del projecte lingüístic de centre.

El PLC es publicarà a la pàgina web oficial del centre perquè tota la Comunitat educativa hi tingui accés i el coneixi.

#### **3.1 Criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques.**

Avaluació dels resultats trimestrals.

Avaluació de les proves diagnòstic.

Avaluació de les memòries dels Departaments Didàctics.

Avaluació i seguiment de l'Equip Directiu.

### **4.-Utilització de les llengües al Centre**

#### **4.1 L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge en el nostre centre. Assumim que s'ha d'emprar habitualment en tots els contextos del centre, és a dir, com a eina de relació entre tots els membres de la comunitat educativa, en la gestió i en les comunicacions externes.

El nostre PLC parteix del concepte de bilingüisme, amb el qual es pretén que l'alumnat arribi a un domini d'ambdues llengües cooficials de la nostra comunitat, castellà i català, en qualsevol àmbit, respectant, a partir de 1r de Primària fins a 4t d'ESO, que el nombre d'hores lectives impartides en castellà i en català sigui el més propera possible al 50%. Aquest bilingüisme s'emmarca també dins les relacions informals i en altres circumstàncies de necessitat concretes d'adaptació i d'optimització de la comunicació en les quals s'utilitza la llengua que millor respongui a aquestes necessitats, sense perjudici del que ens marca la legislació vigent.

Treballam també per millorar el domini d'altres llengües amb el propòsit d'educar en un marc cultural obert i pluralista.

#### **4.2 L'ús de la llengua a l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**

Des del centre promovem l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

Tota la documentació i les comunicacions que es facin des d'Administració es realitzaran en llengua catalana. Els butlletins de notes es redactaran també en català. A més s'intentarà utilitzar la llengua catalana a tots els actes oficials i interns del centre.

La plataforma *Educamos*, que s'usa com a mitjà de comunicació amb les famílies, apareixerà en català. En aquesta plataforma totes les circulars informatives es redactaran en les dues llengües oficials.

Les programacions didàctiques i d'aula es redactaran en la mateixa llengua amb la qual s'imparteix la matèria.

El professorat té flexibilitat lingüística per dirigir-se a les famílies a través d'escrits (agenda, correu electrònic, etc.), sobretot en el cas de les famílies nouvingudes.

#### **4.3 El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i llengua estrangera) en els processos d'ensenyament i aprenentatge.**

Les característiques socio-econòmiques de les famílies del nostre centre fan que, en general, aquestes tenguin poques possibilitats de desenvolupar activitats extraescolars relacionades amb la formació de llengües estrangeres. Per això

agraeixen les actuacions que, des del col·legi, permetin una millora en la formació lingüística dels seus fills i de les seves filles.

A més, els resultats de les proves de diagnòstic de llengua estrangera dels cursos 11/12 i anteriors varen ser molt baixos en comparació amb altres centres i altres àrees avaluades al propi centre. Per aquest motiu, decidírem que el nostre centre participàs al Pla Pilot d'Educació Plurilingüe. Varem tenir una acceptació molt positiva per part de tots els membres de la comunitat educativa del nostre centre. Donat que aquest Pla ha desaparegut, aquest PLC dóna continuïtat als objectius proposats al Pla.

A educació infantil es fa la lectoescriptura en llengua catalana i es comença a donar la llengua anglesa a partir de 4t d'educació infantil, incrementant les hores progressivament a 5è i 6è d'infantil.

A l'etapa d'educació primària es reparteixen les tres llengües dins les matèries no lingüístiques. El repartiment al curs 16/17 és el següent:

	1r d'EP	2n d'EP	3r d'EP	4t d'EP	5è d'EP	6è d'EP
<b>Ciències Nat.</b>	<b>2h Cat/Ang</b>	<b>2h Cat/Ang</b>	<b>2h Cat/Ang</b>	<b>2h Cat/Ang</b>	<b>2h Cat/Ang</b>	<b>2h Cat/Ang</b>
<b>Ciències Soc.</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>
<b>Plàstica</b>	<b>2h Ang</b>	<b>2h Ang</b>	<b>1h Ang</b>	<b>1h Ang</b>	<b>1h Ang</b>	<b>1h Ang</b>
<b>Música</b>	<b>1h Cat</b>	<b>1h Cat</b>	<b>1h Cat</b>	<b>1h Cat</b>	<b>1h Cat</b>	<b>1h Cat</b>
<b>E.F.</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>	<b>2h Cat</b>
<b>Matem.</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>
<b>Religió</b>	<b>2h Cast</b>	<b>2h Cast</b>	<b>2h Cast</b>	<b>2h Cast</b>	<b>2h Cast</b>	<b>2h Cast</b>
<b>Català</b>	<b>4h Cat</b>	<b>4h Cat</b>	<b>4h Cat</b>	<b>4h Cat</b>	<b>4h Cat</b>	<b>4h Cat</b>
<b>Lleng.Estran.</b>	<b>2h Ang</b>	<b>2h Ang</b>	<b>3h Ang</b>	<b>3h Ang</b>	<b>3h Ang</b>	<b>3h Ang</b>
<b>Castellà</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>	<b>4h Cast</b>
<b>Total hores Cast.</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>
<b>Total hores Cat.</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>
<b>Total hores Ang.</b>	<b>5h</b>	<b>5h</b>	<b>5h</b>	<b>5h</b>	<b>5h</b>	<b>5h</b>
<b>Total hores</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>	<b>25h</b>

En aquest cas, les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals s'imparteixen en llengua catalana (d'acord amb els articles 16 a 19 del Decret 92/1997) manco 1h de Ciències Naturals que es desenvolupa en llengua anglesa. Per això es demana autorització per impartir aquesta hora en llengua estrangera.

Desenvolupam dues matèries no lingüístiques en llengua anglesa (Educació Plàstica i Ciències Naturals), per això, en virtut del Decret 45/2016 de 22 de juliol per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, segons el qual s'estableix a l'article 4 que, en relació a l'ensenyament d'assignatures o mòduls no lingüístics en llengua estrangera, comunicarem a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat la decisió d'ampliar l'ensenyament d'una altra assignatura en llengua estrangera.

A l'etapa de secundària es reparteixen les dues llengües (llengua catalana i castellana) dins les matèries no lingüístiques. S'intenta fer alguna matèria, o part d'aquesta, en llengua anglesa però, per motius de titulacions, alguns anys no es pot fer. El que feim es reforçar la llengua anglesa amb augment d'hores lectives i/o desdoblaments de la matèria i reforços. El repartiment al curs 16/17 és el següent:

	1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
<b>Biologia</b>	3h Cat		2h Cat	
<b>Plàstica</b>	3h Cat		2h Cat	3h Cat
<b>Música</b>	3h Cat	2h Cat		
<b>E.F.</b>	2h Cat	2h Cat	2h Cat	2h Cat
<b>Matem.</b>	3h Cast	4h Cast	4h Cast	4h Cast
<b>Religió</b>	2h Cast	2h Cast	1h Cat	1h Cat
<b>Català</b>	3h Cat	3h Cat	3h Cat	3.5h Cat
<b>Lleng.Estran.</b>	4h Ang	3h Ang	4h Ang	3h Ang
<b>Castellà</b>	3h Cast	3h Cast	3h Cast	3.5h Cast
<b>FiQ</b>		3h Cat	2h Cat	
<b>Ciències Socials</b>	3h Cat	4h Cat	3h Cat	3h Cat
<b>Tutoria</b>	1h Cat	1h Cat	2h Cat	1h Cat
<b>Tecnologia</b>		3h Cast	2h Cast	

I.A.E.E./Biologia				3hCat/3h Cat
Ciències Aplic/FiQ				3hCat/3h Cat
<b>Total hores Cast.</b>	<b>8 (26.7%)</b>	<b>12 (40%)</b>	<b>9 (30%)</b>	<b>7.5 (25%)</b>
<b>Total hores Cat.</b>	<b>18 (60%)</b>	<b>15 (50%)</b>	<b>17 (56.7%)</b>	<b>19.5 (65%)</b>
<b>Total hores Ang.</b>	<b>4 (13.3%)</b>	<b>3 (10%)</b>	<b>4 (13.3%)</b>	<b>3 (10%)</b>
<b>Total hores</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

En aquest cas, les àrees de Ciències Naturals (Biologia-Geologia i Física i Química) i de Geografia i Història s'imparteixen en llengua catalana (d'acord amb els articles 16 a 19 del Decret 92/1997).

Aquestes dades relacionades sobre la llengua d'impartició de les àrees i matèries s'introdueixen al GestIB.

#### **4.4 Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.**

El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura a **educació infantil**, donant especial importància al llenguatge oral i sempre respectant el nivell maduratiu de cada infant. Llevat de les sessions setmanals d'anglès, la resta d'àrees es fan en català.

En el cas concret de l'aula de P5, la lectoescriptura es desenvolupa a partir de *Xerramec*, un sistema estructurat d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que proposa un treball pautat i progressiu de cadascuna de les grafies.

*Xerramec* té com a eix vertebrador la filosofia del mètode analític, amb tocs innovadors i propers als infants. També combina aspectes de lectura global per a motivar i engrescar els nins i les nines.

La seqüència d'aprenentatge de cada una de les lletres s'ha sistematitzat de tal manera que sempre segueix la mateixa estructura:

1. Presentació de la lletra.
2. Discriminació auditiva.
3. Pregrafia.
4. Traç de la grafia.
5. Traç de la grafia en pauta.
6. Percepció i discriminació visual de la grafia.
7. Discriminació auditiva.



8. Traç de la grafia.
9. Formació de paraules i frases.
10. Lectura i escriptura.

Totes les estructures que apareixen en aquest mètode són significatives, d'utilitat i segueixen aquest procés: lletres- paraules- sintagmes- frases- textos.

Es treballa sempre a partir d'activitats funcionals i útils. Quan es proposa als infants escriure, sempre es cerca el referent a partir del que està en l'ambient, al seu voltant. A partir d'aquest, es tracta de fixar el valor fonètic i sonor.

A més a més, cal destacar que cada quadern s'acompanya d'un conte on apareixen les grafies que es van treballant al llarg del curs. I també es treballa la lectoescriptura a partir de les distintes tipologies textuais, en el moments d'assemblea, d'atenció conjunta... entre d'altres.

Tant a la classe de P3 com a la classe de P4 s'ha començat a fer feina amb un projecte que s'anomena *Ludilletres* que, progressivament, s'anirà implantant als altres cursos. És un programa de lectoescriptura creativa que cerca promoure el desenvolupament neurològic dels infants de 3 a 6 anys.

Es promou el treball de les intel·ligències múltiples amb l'objectiu d'estimular estratègies i destreses en tots els infants. *Ludilletres* valora el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita. Engloba l'expressió oral, la lectura i l'escriptura i proporciona recursos lingüístics com contes, poemes, rimes, cançons, embarbussaments, endevinalles... que fomenten la memorització i l'expressió oral.

Quant a la temporalització, a *Ludilletres* es realitzen un total de 72 fitxes distribuïdes en 12 setmanes cada trimestre. Cada setmana es fan 6 fitxes. Es treballa una fitxa cada dia i la sisena, que està concebuda des d'un punt més lúdic on l'alumnat practica les habilitats gràficoplàstiques, es realitza en el moment de la setmana que el mestre consideri oportú.

La durada de la sessió és d'uns 45-50 minuts i s'organitza en:

- Passada de bits: 5'
- Jocs lingüístics i activitats manipulatives: 35'
- Fitxa de l'alumne: 10'

La durada de la sessió podrà adaptar-se a les necessitats del grup i de la situació de l'aprenentatge.

Quant a l'organització, per tal de potenciar la llengua catalana en compressió i expressió oral, s'organitzen activitats diferents a part de les sessions diàries de *Ludilletres* i de *Xerramec*, tot i que la llengua escrita hi és present des del principi. És important aclarir també que a les tres classes d'infantil es treballa molt a partir del propi nom, de la primera lletra i en base a les analogies establertes entre aquest i els noms dels altres companys. És a partir de la inicial del propi nom que s'inicia un

treball sistemàtic i estructurat de cada grafia, d'una en una, per arribar a llegir i a escriure sempre respectant el nivell maduratiu de cada infant:

El projecte de Filosofia 3/18 es desenvolupa en els tres cursos d'Educació Infantil en sessions d'uns 45-50 minuts a la setmana. Aquesta proposta té com a objectiu reforçar les habilitats de pensament per tal de formar ciutadans i ciutadanes que pensin i parlin raonablement. En conseqüència, la seva finalitat primordial és el despertar de la consciència comunicativa en l'aspecte de la comprensió i l'expressió. Així, es fa especial èmfasi en l'ús de llenguatges múltiples: dibuix, expressió corporal i gestual, etc., com a passa prèvia per a l'adquisició del llenguatge escrit. Però, sobretot, es potencia l'oralitat en tant la Filosofia 3/18 planteja discussions que comencen a entrenar els infants a descriure, narrar, així com explicar les pròpies experiències i sentiments. Les habilitats que interioritzen a través del diàleg són les de: recerca, conceptualització, raonament i traducció. En la conversa, les habilitats es treballen simultàniament. El diàleg és el motor de l'ús de les habilitats.

El programa que es desenvolupa per a tal efecte és l'adreçat al segon cicle d'educació infantil, *Juguem a pensar*. Aquest programa proposa tres tipus d'activitats per al desenvolupament de les habilitats cognitives: jocs, educació per l'art i contes populars.

En el cas concret del grup de P4 es treballa a partir del llibre de contes del programa: *Tot pensant...contes*. Consisteix en un conjunt de sis versions de contes populars sobre els quals s'ofereixen propostes d'activitats pràctiques recollides en el manual de la mestra.

Pel que fa al grup de P5, es treballa a partir dels quadres que formen part de la col·lecció fixa del programa i que inclou obres de V. Kandinski, P. Picasso i J. Miró. L'observació total o parcial de les obres suscita un seguit de preguntes que centren el diàleg filosòfic.

Quant al grup de P3, es desenvolupa un altre programa -previ a *Juguem a pensar*- el qual està adreçat a infants amb edats compreses entre els dos i tres anys: *Pensem-hi*. A través d'ell, es treballen un seguit de contes populars i tradicionals: "La rateta que escombrava l'escaleta"; "Rínxols d'or i els tres ossos"; "El lleó i el ratolí"; "El cargol i l'herba de poniol"; "Els tres porquets". A partir de la lectura del conte -i del diàleg engegat mitjançant les preguntes de la mestra- es canalitzaran molts dels sentiments, emocions, pensaments, etc.

En acabar la sessió, es proposen un o dos jocs del programa per potenciar la curiositat i satisfer l'afany de descoberta que tenen els infants d'aquestes edats. La majoria són jocs cooperatius i en tots ells estan fortament implicats els llenguatge i l'expressió oral.

A l'etapa d'educació primària es prioritza el desenvolupament de la competència lingüística, de forma lleugerament superior a l'aprenentatge de continguts i/o gramàtica, sense deixar-los de banda. Es prioritza el desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita en la llengua catalana i la llengua castellana.

Degut al l'entorn socio-cultural del centre, la comprensió i expressió oral de la llengua catalana mostra un nivell inferior a la llengua castellana. Per aquest motiu es fomenta l'ús mitjançant activitats orals, audicions, converses i activitats lúdico-lingüístiques.

A l'etapa de primària es dedica un capvespre a la lectoescriptura; un dia en català i un altre en castellà. Aquestes hores són dedicades exclusivament a fomentar i millorar la lectoescriptura mitjançant activitats on l'alumnat treballa amb lectures comprensives, contes, poesia, redacció, entrevistes... i molts altres tipus d'activitats encaminades a millorar la seva competència lingüística.

La lectura a l'etapa de primària es treballada de forma transversal a totes les àrees. Cal esmentar la presència d'un llibre de lectures en els cursos de primària. També s'ha establert que es dedicarà un temps diari a la lectura per plaer, durant els temps lectiu, on els alumnes podran llegir el llibre que ells vulguin, seguint l'ordre d'un en castellà i un en català, alternat la llengua.

A l'etapa d'**educació secundària** es prioritza el desenvolupament de la competència lingüística sense oblidar els continguts ortogràfics i gramaticals. Es prioritza el desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita en la llengua catalana i en la llengua castellana. Degut al l'entorn socio-cultural del centre, la comprensió i expressió oral de la llengua catalana mostra un nivell inferior a la llengua castellana. Per aquest motiu es fomenta l'ús de la llengua realitzant exposicions orals a totes les àrees, activitats lúdiques, producció de tots tipus de textos...

La lectura a l'etapa de secundària té com a objectiu que l'alumnat la vegi no com una obligació sinó com a plaer, per això és obligatori llegir un llibre en català i un en castellà però a lliure elecció de l'alumnat. L'han de tenir a classe i sempre que disposin d'un temps (acabada la feina, després d'un examen...), sigui la classe que sigui, poden llegir.

Totes les activitats extraescolars es realitzen en català.

Pel que fa a l'àrea d'**anglès**, l'enfocament que es duu a terme al centre és comunicatiu. L'anglès és la llengua utilitzada pel professorat com a llengua vehicular dins l'aula i es fomenta que l'alumnat la utilitzi tant com sigui possible en les interaccions dins l'aula. A més, en la mesura del possible, s'intenta que el professorat d'anglès actuï com a referent lingüístic de l'alumnat en les situacions fora de l'aula.

A les classes de llengua anglesa es fomenta la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge i també la realització d'activitats que permetin un aprenentatge cooperatiu.

En educació infantil i primària es pretén que l'adquisició de la nova llengua es faci d'una manera lúdica i estimulant que prepari l'alumne per al procés per l'aprenentatge global d'una llengua estrangera.

Atès el caràcter procedimental de l'àrea, la metodologia que s'utilitza és necessàriament activa i participativa; ha d'atendre tant els aprenentatges individuals

com els col·lectius, cooperatius (diversificant els agrupaments), ha d'oferir situacions d'experimentació i d'expressió individual i col·lectiva en les quals es faci necessari prendre decisions de grup; ha de fomentar les responsabilitats i potenciar el diàleg com a instrument per arribar a acords i per planificar tasques. Les activitats impliquen processos experimentals, cognitius i actitudinals. La presentació d'activitats lúdiques és el punt de referència per a la millora de les capacitats comunicatives i expressives de l'alumnat.

Les TIC són també un element fonamental del plantejament didàctic sobre el qual es fonamenta l'ensenyament de la llengua anglesa, atès que a l'educació secundària l'alumnat empra un llibre digital i material aportat pel professorat. També es fa servir la pissarra digital i els ordinadors de classe per fer diverses activitats.

Finalment, també hem d'esmentar que s'aplica la metodologia AICLE en matèries no lingüístiques en llengua estrangera, com Science i Arts and Crafts a l'educació primària. D'aquesta manera, a tots els cursos l'alumnat fa una hora de Science en anglès i dues hores d'Arts and Crafts a primer i segon de primària i una hora de tercer a sisè.

#### **4.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o d'ambdues llengües oficials i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats específiques de suport de l'alumnat).**

Els alumnes procedents d'altres sistemes educatius que s'incorporen a qualsevol etapa educativa en el nostre centre reben una atenció específica per tal que s'integrin social, cultural i lingüísticament dins del centre i dins la comunitat, d'una forma inclusiva.

L'equip directiu i el departament d'orientació dissenyen el Pla d'Acollida i l'integren dins del Pla d'Atenció a la Diversitat i dins del Pla de Convivència, i el donen a conèixer al Claustre i al Consell Escolar. El Pla s'elabora anualment i forma part de la Programació General Anual.

L'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut no s'aïlla de les mesures globals de dinamització i foment de l'ús de la llengua catalana a l'àmbit de tot el centre. S'apliquen mesures organitzatives, didàctiques i d'intervenció educativa, tals com el suport dins l'aula, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, l'aprenentatge cooperatiu, el treball per projectes, etc. I si és cau, el suport fora de l'aula per a la immersió lingüística.

La finalitat de les mesures de suport adoptades per atendre l'alumnat nouvingut són assolir un nivell de competència lingüística bàsica en llengua catalana i, al mateix temps, oferir-li eines per adquirir progressivament el currículum propi del nivell al qual està adscrit, a partir d'una atenció curricular personalitzada, sense deixar de banda un tractament emocional.

En el cas que l'alumne s'incorpori a educació infantil i primer cicle de primària, la immersió lingüística es farà dins l'aula. I es poden establir, a més de les mesures ja esmentades, adaptacions curriculars significatives i ús de material adaptat, si hi ha un desfasament curricular significatiu, fet que ha d'aparèixer a la programació.

En el cas que s'incorpori en les altres etapes educatives, l'EOEP, el DO i el tutor/a valoraran la necessitat d'adoptar altres mesures, a més de les ja esmentades, com el suport lingüístic fora de l'aula, juntament amb els caps d'estudi. S'establirà un horari i el professor/a que ho durà a terme i que en serà el referent. Per fer l'horari, es tindrà en compte l'horari de les àrees lingüístiques.

Totes aquestes mesures han d'aparèixer i s'han de concretar a l'informe NESE i han de ser comunicades a les famílies.

Es facilitarà la comunicació amb les famílies, sobretot amb el tutor/a. Si hi ha desconeixement d'ambdues llengües, s'estableix una professora referent per tal de fer-ho en llengua estrangera. I si, tot i així, tenim dificultats, es sol·licitarà la intervenció del servei d'interlocució de la conselleria. Es farà sempre el seguiment tutorial.

A nivell d'aula, es realitzaran activitats referides al coneixement d'ambdues cultures i, a nivell de centre, es facilitarà la comunicació amb les famílies mitjançant activitats curriculars i extracurriculars.

#### **4.6 Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.**

La majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural. Per afavorir adientment els recursos humans amb què comptam, propiciam mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles i els grups heterogenis com a mesura que es recull en el Pla d'acollida del centre.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promou la reflexió prèvia a l'expressió, per tal de millorar l'autoconeixement i també per preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat. Al llarg de les tres etapes, es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com exposició, debat, conversa, argumentació, teatre, joc o lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i s'incentiva la coavaluació.

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents

àrees, des de la lectura de contes fins a novel·les, textos d'assaig o mitjans de comunicació. La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari. Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita.

L'equip docent es coordina i consensua els principis metodològics de l'ensenyament de la llengua i disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de curs, de cicle o d'etapa.

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu. S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals. A banda del material propi de l'alumnat, comptam amb el fons de la biblioteca del centre, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc. S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet.

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre addicional i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria. Aquest pla es va revisant periòdicament; es va dilatant fins que eventualment es finalitza, quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

#### **4.7 Mesures que preveu el centre per potenciar l'ensenyament de les llengües estrangeres.**

El nostre centre preveu diferents activitats per potenciar l'ensenyament de la llengua anglesa i fomentar la competència comunicativa de l'alumnat.

Com a mesura principal, a l'educació secundària a les classes de llengua estrangera treballam amb grups flexibles i heterogenis. A més a més, el centre compta amb una auxiliar de conversa tant a l'educació primària com a l'ESO. A primària realitza 7 hores i a secundària, 5 més. L'objectiu és treballar en petits grups i que els alumnes

tenguin l'oportunitat d'anar amb l'auxiliar una vegada cada quinze dies per poder desenvolupar les destreses d'expressió oral i comprensió auditiva.

D'altra banda, entre les activitats i estratègies que ens plantejam com a objectiu per dinamitzar l'aprenentatge en llengua estrangera, hi trobam les següents:

- Visualitzar pel·lícules amb anglès.
- Alumnes tutors amb alumnes més petits per fer activitats amb anglès (per exemple jocs o concursos).
- Celebrar algunes festes típiques dels països anglosaxons.
- Treballar diferents blocs d'altres assignatures d'EP i ESO (que es fan en llengua catalana o castellana) amb llengua anglesa. Serà molt important la implicació i flexibilitat de l'horari del professorat.
- Retolació a classe en anglès de les frases bàsiques i més comunes que s'utilitzen habitualment. També es retolaran en les tres llengües els elements i objectes més importants de la classe.
- Fer el viatge d'estudis de 4t d'ESO a Anglaterra per conèixer d'aprop la llengua i cultura i posar a la pràctica els coneixements apresos durant el curs.
- Per una altra banda, a 4t d'ESO també hem iniciat un projecte en col·laboració amb el professorat de la comissió TIC: "A tour guide in London". L'objectiu principal del projecte és elaborar una guia turística de Londres en forma d'app. A més, aquesta tasca podrà tenir la seva aplicació real en el viatge d'estudis programat.
- Elaboració d'activitats en llengua anglesa en tots els projectes i activitats de centre.
- Formació del professorat en llengües estrangeres.

Finalment, el centre ofereix la possibilitat de realitzar activitats extraescolars en anglès a l'educació primària.

#### **4.8 Ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera.**

A l'etapa de primària es duen a terme dues matèries no lingüístiques en llengua estrangera, per una banda "Arts and Crafts" i per l'altre "Science". Hem de dir, que en el cas de "Science" només es fa en anglès un 33% del total de l'assignatura, per tant hi ha només tres temes per curs i nivell cada any en llengua anglesa.

El procés d'aprenentatge serà eminentment pràctic. S'hi respectarà l'autonomia de l'alumne, ja que gairebé sempre és diferent en cada individu per l'estat de maduresa de l'infant, d'estímul externs a l'aula, coneixements previs. Les activitats seran flexibles i en diferent grau d'execució, per atendre tot l'alumnat.

Les diverses tècniques i instruments s'introduiran d'una manera progressiva, a fi de conduir l'alumnat cap a la comprensió dels elements amb què es forma l'objecte artístic. De la mateixa manera abordarem la comprensió i lectura de creacions alienes, fent especial atenció a l'actitud de llegir críticament els missatges icònics.

Les activitats comunes al centre escolar, o en les quals intervenen diverses àrees, constitueixen contextos adequats i funcionals per a la realització d'activitats de llenguatge plàstic (celebracions, festes, diades, etc.). El contacte directe amb les manifestacions artístiques de l'entorn immediat o altres d'interès per a l'alumnat respon també a la necessitat de significativitat de les activitats de l'àrea.

Les activitats plàstiques són engrescadores i lúdiques per evitar la inseguretat que molts d'infants senten a l'hora de dibuixar o de realitzar creacions plàstiques. El professorat i el clima de l'aula han de permetre i potenciar l'experimentació amb el color, formes, textures, materials, efectes, etc.

Les activitats dissenyades o suggerides pels mateixos alumnes es tenen en compte, ja que un dels continguts essencials de l'àrea d'educació artística és el desenvolupament de la creativitat i de l'esperit crític.

Les activitats planificades en les unitats didàctiques tenen com a finalitat practicar la llengua estrangera (sobretot les habilitats orals), millorar la competència comunicativa dels alumnes, incrementar els seus interessos cap a l'art i la confiança en un mateix, decorar l'escola amb els treballs dels alumnes i gaudir de la plàstica mentre aprenen costums de la nostra comunitat i dels països de parla anglesa. Exemples d'activitats: pintar amb tempera, fer construccions, fer murals de cada estació de l'any i cada festa cultural, fer màscares, pintar amb retoladors, dibuixar amb llapis, etc.

Quan els alumnes acaben les activitats, s'ha de valorar els resultats però també l'esforç, la planificació del procés i l'organització dels materials i recursos. Cal transmetre als infants la idea que la creació plàstica és un llenguatge de comunicació personal i amb els altres, i no una finalitat en sí mateixa. La contemplació d'obres d'art de diferents característiques, de les produccions pròpies i dels companys, així com la reflexió sobre les sensacions i sentiments que ens provoquen contribueixen a fer-los entendre l'art com una via d'expressió personal.

Els elements que constitueixen l'alfabet plàstic són també objecte de reflexió, analitzant-los primer en obres d'artistes rellevants de l'entorn i d'altres llocs per tenir-los després en compte en la planificació del propi treball.

Es faran servir, sempre que sigui possible, les TIC i els mitjans audiovisuals disponibles, com ara ordinadors i PDI. Tots els llibres emprats a les àrees no lingüístiques impartides en anglès són de l'editorial MacMillan, de la col·lecció *by me*. A l'àrea de Science s'utilitzen llibres de text modulars per a cada tema. Hi haurà un llibre per tema i trimestre per cada un dels cursos de primària. A primer treballaran "healthy habits", "living things" and "how does it work?"; a segon de primària "look after your self", "the plant kingdom" and "machines and energy"; a tercer curs "mammals and birds", "reptils, amphibians and fish" and "invertebrates"; a quart "plants", "matter, materials and forces" and "energy"; a cinquè "ecosystems", "health and illness" and "interaction and the body" i finalment a sisè de primària treballaran "living things", "ecosystems" and "matter".



S'utilitzarà llibre de text de primer a quart a plàstica. No s'utilitzarà llibre de text ni a cinquè ni a sisè de primària en el cas de plàstica. El material que s'emprarà serà el propi de l'àrea de plàstica. També es farà servir material de suport visual: pòsters, targetes, imatges i vídeos, entre d'altres, que faciliti la comprensió a l'alumnat.

Ernesto Mercadal és el mestre encarregat d'impartir l'àrea de plàstica a sisè de primària. Aquest mestre té el nivell B2 d'anglès. Madre Mari Carmen és la mestra encarregada de fer les hores de llenguatge en anglès a tota l'educació infantil, també s'encarrega de les àrees d'anglès i Science (33%) a primer i segon i de Arts and Crafts de primer a quart. Aquesta mestra és especialista en llengua estrangera. Andrea Riera és la mestra encarregada d'impartir les àrees d'anglès i Science (33%) de tercer a quart i Arts and Crafts a cinquè de primària. Aquesta mestra és especialista en llengua estrangera.

#### **4.9 Formació del professorat del centre en llengües estrangeres.**

Nombre de professors amb titulació oficial en llengües estrangeres (a partir de B2) i/o que estan matriculats en alguna formació per millorar la seva competència en llengües estrangeres

Anglès

B2: 5

C1: 1

C2: 1

El nombre de professors amb formació específica sobre metodologia AICLE (a través del CEP o d'altres) o que realitzin formació al respecte són 6 professors.

#### **5.- Comissió de normalització lingüística (CNL)**

La comissió de normalització lingüística queda integrada en el Departament de Llengües, el qual està format per diferents professors i mestres de les tres etapes.

#### **6.- Avaluació del projecte.**

Anualment, per tal de fer una revisió del PLC, fet que també es pot donar si les circumstàncies en un moment puntual ho demanen, en els períodes on es concreten els documents de centre: Memòria anual i Programació es valoraran els resultats acadèmics, les activitats, projectes i actuacions desenvolupades per tal d'establir pautes de coordinació així com reestructuracions organitzatives.

Els aspectes bàsics que cal analitzar són els següents:

- Objectius del PLC.
- Activitats i estratègies desenvolupades.
- Eficiència dels recursos materials.
- Recursos humans
- Espais i àmbits de treball.

- Temporització: compliment de terminis.
- Assessorament i formació docent.
- Resultats assolits: resultats acadèmics repercussió a la comunitat educativa